



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL

Cod de acreditare SCH Erasmus+: 2020-1-RO01-KA120-SCH-095490

Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204279 , finanțat în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)

Perioada de implementare anul IV - 1 iunie 2024– 31 august 2025

RAPORT DE ACTIVITATE

Mobilitate jobshadowing

Participant: Gangă Ana-Maria

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Movilița

Organizația gazdă: Gymnasio Leptokaryas

Perioada activității: 31.03-4.04.2025

Obiectivele activității :

- Creșterea gradului de utilizare a metodelor activ-participative în activități instructiv-educative ;
- Dezvoltarea competențelor lingvistice pentru profesori dar și pentru elevi ;
- Schimb de experiență cultural, tradiții religioase și tradiții culinare.

Competențele dobândite în urma participării la activitate.

În calitate de cadru didactic, participarea la o mobilitate de tip job-shadowing prin programul Erasmus+, mi-a oferit oportunitatea valoroasă de a explora și analiza în mod direct metode didactice și strategii educaționale aplicate în instituții de învățământ din alte țări europene, în cazul de față Leptokarya-Grecia.

Această experiență profesională facilitează schimbul de bune practici, dezvoltarea competențelor pedagogice și consolidarea unei abordări interculturale în actul educațional.

Prin observarea activităților la clasă, interacțiunea cu profesorii-gazdă și reflecția pedagogică asupra procesului didactic, s-au creat premisele pentru inovație în predare și pentru inițierea unor parteneriate educaționale de durată.

Participarea la activitatea de job-shadowing în cadrul programului Erasmus+ a contribuit semnificativ la dezvoltarea mea profesională și personală, prin dobândirea următoarelor categorii de competențe:

1. Competențe profesionale și pedagogice

- Observarea și analiza unor practici educaționale moderne, aplicate în cadrul sistemului de învățământ gazdă;
- Însușirea unor metode de predare inovatoare, centrate pe elev, precum învățarea prin cooperare, utilizarea tehnologiei în clasă și învățarea bazată pe proiecte;
- Îmbunătățirea abilităților de planificare, organizare și evaluare a activităților didactice;
- Aplicarea principiilor predării diferențiate și a metodelor adaptate diverselor stiluri de învățare.

2. Competențe interculturale

- Dezvoltarea unei mai bune înțelegeri a diversității culturale și educaționale europene;
- Îmbunătățirea capacității de adaptare la contexte culturale diferite;

Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204279

- Promovarea incluziunii și toleranței în mediul educațional;
- Dezvoltarea unei perspective internaționale asupra procesului de învățământ.

3. Competențe de comunicare și colaborare

- Dezvoltarea comunicării în limba engleză, în contexte formale și informale;
- Capacitatea de a colabora eficient cu profesori din alte țări, prin schimburi de bune practici și reflecție pedagogică comună;
- Încurajarea colaborării interdisciplinare și inițierea de parteneriate educaționale europene;
- Contribuția la consolidarea unei rețele profesionale internaționale.

4. Competențe de dezvoltare personală

- Creșterea încrederii în propriile abilități profesionale;
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a motivației pentru inovare în educație;
- Îmbunătățirea capacității de autoevaluare și reflecție critică asupra propriei practici didactice;
- Flexibilitate și deschidere față de noi provocări profesionale.

Jurnal de activitate

Ziua 1 – 31.03.2025

Sosirea în Leptokarya și activități culturale

Prima zi a mobilității Erasmus+ a debutat cu sosirea în localitatea Leptokarya, Grecia, urmată de o serie de activități culturale menite să faciliteze integrarea în contextul local și să ofere participanților o perspectivă asupra patrimoniului spiritual și natural al regiunii.

Pe parcursul zilei, au fost vizitate mai multe obiective religioase de o deosebită importanță istorică și culturală, precum **Biserica Sfântul Efrem** și **Biserica Sfânta Irina Hrisovalandou**, locuri cu o încărcătură spirituală profundă.

În drum spre aceste obiective, am traversat zona Muntelui Olimp, moment în care ghidul local ne-a împărtășit o frumoasă legendă despre zei: „*Atunci când Muntele Olimp este învăluit în nori, zeii sunt acasă; când cerul se limpezește, zeii au plecat să-și îndeplinească îndatoririle.*” Această poveste a adăugat un farmec aparte experienței noastre.

Ulterior, am vizitat **Biserica Sfântul Dionisie**, unde am aflat un detaliu istoric deosebit: unul dintre talerele domnitorului Ștefan cel Mare a fost donat acestui lăcaș de cult.

Ziua s-a încheiat cu o drumeție spre **Cheile Enipeas**, în zona localității **Prionia**, aflată pe versantul Muntelui Olimp. Aici, am descoperit așa-numita „**Cada lui Zeus**”, o formațiune naturală spectaculoasă, creată prin eroziunea rocii de către apa căzută de la înălțime, care a modelat piatra în forma unei cazi. Această locație impresionantă a oferit participanților o experiență memorabilă, combinând elemente de mitologie, geografie și spiritualitate.

Ziua 2 – 1.04.2025

Vizită la școala parteneră și activități culturale în Salonic

A doua zi a mobilității Erasmus+ a debutat cu vizita la **Școala Gimnazială Leptokarya** din orașul Peria, unde am fost primiți cu multă căldură de către, director, cadrele didactice și elevii instituției. Activitatea a început cu o sesiune de prezentare a **culturii, obiceiurilor și tradițiilor locale**, prin intermediul materialelor vizuale, cântecele și dansurile tradiționale, organizate de gazdele noastre.

În cadrul aceleiași întâlniri, am avut oportunitatea de a face cunoscută cultura românească, prin prezentarea unor materiale similare, care au ilustrat specificul zonei noastre și activitatea din școala din care provenim. Schimbul cultural a fost valoros, contribuind la o mai bună înțelegere și apreciere a diversității europene.

După sesiunile de prezentare, am efectuat un **tur al unității școlare**, vizitând mai multe săli de clasă. Am participat, de asemenea, la **lecții de limbă greacă și matematică**, desfășurate la clasele a VI-a și a VII-a, având astfel ocazia de a observa metodele de predare aplicate și interacțiunea profesor-elev în sistemul de învățământ grec.

După activitățile educaționale, programul zilei a continuat cu vizitarea unor obiective culturale și religioase importante din **orașul Salonic**. Un punct de interes major a fost **Biserica Sfântul Dumitru**, monument religios de o mare importanță istorică. În perioada dominației otomane, biserica a fost transformată în moschee, iar picturile murale au fost acoperite cu plăci mari de marmură. Astăzi, în interiorul bisericii, sunt vizibile porțiuni din pictura originală, scoase la iveală prin lucrări de restaurare atent realizate.

În apropierea bisericii se află **ambasada Macedoniei**, instituție unde se poate obține viza specială de acces pentru **Muntele Athos**, cunoscută sub denumirea locală de *Diamonitirion*.

Pe parcursul zilei, am explorat și istoria orașului **Salonic (Thessaloniki)**, fondat în anul 315 î.Hr. Acesta este considerat al doilea oraș ca importanță din Grecia, după Atena, având o suprafață de aproximativ 17.000 km² și o populație de peste 800.000 de locuitori. Numele orașului provine de la **Thessaloniki**, sora lui Alexandru cel Mare și soția lui Cassandru, fondatorul orașului.

A doua zi a mobilității Erasmus+ a continuat cu o vizită la Turnul Alb din Salonic, un alt simbol important al orașului. Turnul Alb este o fortificație construită în secolul al XV-lea de către otomani și a fost utilizat pe rând ca turn de apărare, închisoare și loc de execuție. Acesta a jucat un rol semnificativ în istoria orașului, având legături strânse cu perioada otomană. Astăzi, Turnul Alb adăpostește un muzeu dedicat istoriei orașului Salonic și a regiunii, oferind o panoramă spectaculoasă asupra orașului și a mării Egee. Vizita la acest monument istoric a fost o oportunitate excelentă de a înțelege mai bine istoria tumultoasă a orașului și influențele diferitelor culturi care au lăsat amprente în această zonă.

Ultimul obiectiv din această zi a fost Piața Aristotelis, una dintre cele mai importante piețe publice din Salonic, un loc central care găzduiește numeroase cafenele, restaurante și magazine. Piața este un exemplu de arhitectură de influență italiană și otomană, iar atmosfera sa vibrantă o face un loc de întâlnire frecvent pentru localnici și turiști deopotrivă. În mijlocul pieței se află statuia lui Aristotel, un mare filosof grec care a contribuit la dezvoltarea gândirii occidentale. Aceasta este o locație populară pentru a înțelege pulsul orașului și pentru a experimenta viața cotidiană din Salonic. Vizita în Piața Aristotelis a fost o adevărată imersie în cultura locală, iar pe măsură ce ne plimbam prin acest loc plin de istorie, am avut ocazia să discutăm cu localnicii și să explorăm mai multe colțuri ale acestui oraș fascinant.

Ziua s-a încheiat cu un moment festiv, organizat de gazdele noastre. Evenimentul a fost un moment deosebit de convivial, unde participanții au avut ocazia să se bucure de muzica și dansurile tradiționale grecești. Dansatori profesioniști, îmbrăcați în costume tradiționale, au prezentat spectacole de dansuri populare din diferite regiuni ale Greciei, iar atmosfera a fost animată de ritmurile energice ale muzicii folclorice. Participanții au fost invitați să se alăture dansului, iar această experiență a fost o oportunitate

excelență de a experimenta direct cultura greacă, de a interacționa cu ceilalți și de a învăța câteva mișcări tradiționale. Petrecerea a fost un final perfect pentru o zi plină de învățături și descoperiri culturale, lăsându-ne cu amintiri de neuitat din această mobilitate Erasmus+.



Ziua 3 – 2.04.2025

Ziua a treia a mobilității Erasmus+ a fost dedicată unei excursii culturale deosebite la Meteora, un loc ce impresionează prin frumusețea naturală și semnificația religioasă. În drum spre Meteora, am traversat trei tuneluri ventilate, iar cel de-al doilea, cu o lungime de 6 km, este un punct notabil al traseului. Acest tunel a fost proiectat de arhitectul italian Sergio Sciani, iar drumul continuă să ofere vederi spectaculoase asupra peisajului montan.

Prima localitate pe care am întâlnit-o în drumul nostru dinspre Leptokarya a fost Larisa, un important oraș grecesc, considerat al patrulea ca importanță din Grecia. Larisa este un centru cultural și economic semnificativ în regiune, cu o istorie îndelungată.

După Larisa, am ajuns în orașul Trikala, renumit pentru atelierul de icoane bizantine, un loc în care meșteșugul tradițional al picturii pe lemn este păstrat cu mândrie, oferindu-ne o privire asupra unui aspect esențial al patrimoniului religios al Greciei.

Apoi, am ajuns în Meteora, un loc ce își are numele din cuvintele grecești „meta” (peste) și „ora” (lume), semnificând „mai aproape de Dumnezeu”. Meteora este un complex de stânci verticale masive, unde au fost construite mănăstiri impresionante. Acestea sunt locuri de meditație și rugăciune, ale căror călugări au ales acest loc izolat pentru a se apropia mai mult de divinitate.

Meteora adăpostește un număr de mănăstiri celebre, fiecare cu istoria și caracteristicile sale unice. Printre cele mai renumite mănăstiri se numără:

1. **Mănăstirea Marele Meteora** – Cea mai veche și mai mare mănăstire, fondată în secolul al XIV-lea de către Sfântul Athanasie.
2. **Mănăstirea Varlaam** – Cunoscută pentru frescele și picturile sale impresionante, care ilustrează teme biblice și istorii religioase.
3. **Mănăstirea Sfântul Nicolae Anapausas** – O mănăstire mai mică, dar cu un farmec aparte, cu vederi spectaculoase asupra regiunii.
4. **Mănăstirea Rousanou** – Un alt loc izolat, care se remarcă prin arhitectura sa și tradițiile spirituale păstrate.
5. **Mănăstirea Sfânta Parascheva** – Aceasta este cunoscută pentru izvorul miraculos care se află în apropierea mănăstirii, un loc considerat sacru și care este asociat cu numeroase minuni. Mulți pelerini vin aici pentru a se închina și pentru a primi binecuvântări.
6. **Mănăstirea Sfântul Ștefan** – Una dintre cele mai accesibile mănăstiri, având un rol important în viața religioasă din Meteora.

La poalele acestor stânci impunătoare se află orașul Kalambaka, un oraș pitoresc, care reprezintă punctul de plecare pentru mulți dintre vizitatorii Meteorei. Kalambaka este un loc perfect pentru a explora istoria și cultura locală, fiind un centru urban ce păstrează tradițiile grecești și care servește ca punte între natura sălbatică a Meteorei și viața cotidiană a locuitorilor din regiune.

Excursia la Meteora a fost o experiență de neuitat, care ne-a oferit nu doar o lecție despre istoria religioasă a Greciei, dar și o imersie profundă în spiritualitatea și tradițiile locale.





Ziua 4 – 03.04.2025

Ziua a patra a mobilității Erasmus+ a debutat cu o vizită la Școala Particulară Platon din orașul Paralia, un loc unde educația este susținută în principal prin contribuțiile părinților și prin proiecte educaționale. Directorul școlii ne-a primit cu multă căldură și ne-a prezentat, mai întâi, semnificația arhitecturală a complexului școlar, care este structurat în trei părți: grădinița, reprezentată de un arc, școala primară, simbolizată de o săgeată, și școala gimnazială, care reprezintă ținta. Mesajul arhitectural a fost unul impresionant, reflectând perfect procesul educațional și evoluția elevilor în cadrul acestei instituții.

După ce am aflat semnificația complexului, am făcut un tur al întregului ansamblu școlar, explorând sălile de clasă și facilitățile moderne. Întreaga vizită a fost una extrem de plăcută, iar activitățile care au urmat au fost cu adevărat speciale.

Un moment cu încărcătură emoțională a fost cursul de dans tradițional grecesc, susținut de o doamnă profesoară din România. În cadrul acestui curs, am învățat câteva dintre celebrele dansuri tradiționale grecești, printre care și celebrul "Zorba grecul". Am fost invitați să ne implicăm activ în dansuri, iar atmosfera a fost una deosebit de veselă și antrenantă, având ocazia să învățăm mișcările și ritmurile autentice ale Greciei. A urmat să împărtășim dansurile noastre tradiționale și hora noastră tradițională a fost dansată cu mare entuziasm de elevii greci.

Următoarea activitate a fost un curs fascinant despre mitologia greacă, condus de doamna profesoară Efi Kapeti, cu care am stabilit un contact ulterior pe WhatsApp. Doamna profesoară ne-a prezentat un material detaliat despre cei 12 zei olimpici, evidențiind punctele forte și punctele slabe ale fiecăruia dintre aceștia: Zeus, Poseidon, Athena, Hera, Demeter, Artemis, Apollo, Hephaestus, Ares, Hermes, Afrodite și Dionysus. După prezentarea materialului, am avut ocazia să completăm un rebus ca formă de feedback, iar activitatea a fost una cu un stil democratic, încurajând interacțiunea și implicarea activă a tuturor participanților. Discuțiile și întrebările ridicate au fost urmărite cu mult interes, iar atmosfera a fost una deosebit de dinamică și captivantă.

Această zi a fost încărcată de învățăminte valoroase și momente deosebite, iar întâlnirea cu școala Platon a fost un exemplu clar de dedicare și pasiune pentru educație.

Tot în această zi a mobilității Erasmus+, după vizita la Școala Particulară Platon din Paralia, am făcut un tur al stațiunii Paralia, un loc turistic popular situat pe malul Mării Egee. Paralia este cunoscută pentru plajele sale frumoase și pentru atmosfera relaxantă, fiind una dintre cele mai frecventate destinații de vacanță din regiune. Stațiunea este ideală pentru turiștii care doresc să se bucure de soare, mare și munte, având un peisaj spectaculos, cu muntele Olimp în fundal, ceea ce adaugă un farmec aparte locului. Pe lângă plaje, Paralia oferă o gamă largă de restaurante, cafenele și magazine, fiind locul perfect pentru o plimbare de seară sau o pauză de răsfăț.

După turul stațiunii, am continuat cu o vizită în orașul Katerini, un alt punct de interes din apropiere, cu o cultură și istorie remarcabile. Katerini este un oraș situat la poalele muntelui Olimp și este considerat centrul administrativ și economic al regiunii Pieria. Orașul are o tradiție culturală deosebită, fiind un loc unde se îmbină tradițiile grecești cu influențele moderne. Unul dintre cele mai importante aspecte ale culturii din Katerini este legătura puternică cu istoria antică a regiunii, în special cu mitologia legată de Muntele Olimp, considerat în mitologia greacă casa zeilor. De asemenea, Katerini găzduiește numeroase festivaluri și evenimente culturale pe tot parcursul anului, care celebrează tradițiile muzicale, dansurile populare și gastronomia grecească.

Orașul este renumit pentru arhitectura sa, care îmbină stiluri clasice cu influențe contemporane, și pentru viața sa culturală vibrantă. Katerini are mai multe muzee și galerii de artă, care promovează istoria regiunii și tradițiile locale. De asemenea, în apropierea orașului se află situri arheologice importante, cum ar fi ruinele orașului antic Dion, care a fost un loc de cult al zeilor greci.

Vizita în Katerini ne-a oferit o perspectivă interesantă asupra diversității culturale a regiunii, iar interacțiunea cu localnicii ne-a ajutat să înțelegem mai bine tradițiile și obiceiurile din această parte a Greciei.





Ziua 5 – 4.04.2025

Ziua a cincea a mobilității Erasmus+ a fost marcată de încheierea festivă a programului, un moment emoționant și plin de semnificație. Activitățile din această zi au fost dedicate celebrării realizărilor și experiențelor trăite pe parcursul mobilității, dar și consolidării legăturilor dintre participanți și instituțiile implicate în proiect.

Festivitatea de încheiere a avut loc într-un cadru festiv, la care au fost prezenți toți participanții la mobilitate, precum și reprezentanții școlilor și partenerilor implicate în program. În cadrul evenimentului, au fost prezentate realizările proiectului, fiind evidențiate momentele cheie și activitățile care au avut un impact semnificativ asupra participanților. Au fost împărtășite impresii și amintiri, iar atmosfera a fost una de recunoștință și apreciere pentru tot ceea ce am învățat și experimentat împreună.

Un moment important al festivității a fost acordarea certificatelor de participare, care au simbolizat implicarea și succesul fiecărui participant în acest program educațional. Aceste diplome au fost o modalitate de a recunoaște efortul depus și contribuțiile fiecăruia la succesul mobilității.

În încheierea festivității, am avut ocazia să discutăm despre impactul pe care acest program Erasmus+ l-a avut asupra dezvoltării noastre personale și profesionale, dar și despre legăturile de prietenie și

colaborare care s-au format între participanții din diferite colțuri ale Europei. A fost o zi deosebită, plină de emoție și recunoștință, în care am sărbătorit nu doar învățătura și cultura, dar și solidaritatea și diversitatea europeană.



8

Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității didactice la nivel de disciplină urmare a celor învățate.

Participarea la mobilitatea Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra noastră, oferindu-ne oportunitatea de a explora sisteme educaționale diferite și de a observa diverse metode didactice, dar și de a învăța din bunele practici identificate în alte țări din Uniunea Europeană. Aici sunt câteva observații și reflecții referitoare la impactul acestei mobilități:

Asemănări și deosebiri cu activitatea din România:

1. Asemănări:

- **Focusul pe învățământul centrat pe elev:** Atât în România, cât și în Grecia, am observat că școlile pun accent pe implicarea activă a elevilor în procesul de învățare. În ambele țări se promovează învățarea interactivă și colaborativă, iar elevii sunt încurajați să participe activ la lecții.
- **Importanța educației fizice și culturale:** În România și Grecia, se acordă o atenție deosebită educației fizice și culturale, iar activitățile extracurriculare, cum ar fi dansul și sportul, sunt esențiale pentru dezvoltarea echilibrată a elevilor.

2. Deosebiri:

- **Metodele de predare:** În Grecia, am observat o abordare mai liberă și deschisă în ceea ce privește metodele de predare, în special la nivel gimnazial. Profesorii sunt foarte flexibili în alegerea activităților educaționale și folosesc mult material vizual, activități de grup și metode interactive. În România, deși există inițiative pentru a diversifica metodele didactice, încă se pune un accent mai mare pe lecțiile tradiționale, cu predare frontală.
- **Implicarea părinților:** În Grecia, în special la școlile particulare, am observat o implicare mai activă a părinților în susținerea activităților educaționale prin proiecte și alte inițiative. În România, deși părinții sunt implicați în viața școlară, această implicare nu este întotdeauna la același nivel organizat sau sistematic.

Bune practici identificate în alte țări din UE:

1. **Inovație în utilizarea tehnologiei educaționale:** În școlile vizitate, am observat o utilizare extinsă a tehnologiilor moderne în procesul educațional, de la prezentări interactive până la aplicații educaționale care permit elevilor să învețe prin jocuri și activități online. Aceste practici pot fi aplicate și în școlile din România pentru a spori interesul elevilor și pentru a le facilita accesul la informații.

2. **Diversificarea activităților extracurriculare:** În școlile grecești, am observat un număr mare de activități extracurriculare care implică dansuri tradiționale, sporturi, dar și activități culturale, care contribuie la dezvoltarea creativității și colaborării. Aceste activități ar putea fi integrate mai mult în curriculumul școlar din România, stimulând dezvoltarea socială și emoțională a elevilor.
3. **Învățământul bazat pe proiecte:** Un alt exemplu de bună practică pe care l-am observat în Grecia este învățământul bazat pe proiecte, care permite elevilor să exploreze subiecte într-un mod mai profund și aplicat, lucrând în echipă pentru a rezolva probleme. Această metodă ar putea fi implementată mai frecvent în România, în special în școlile gimnaziale și liceale, pentru a stimula gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor.

Propuneri de îmbunătățire a activității didactice în România:

Integrarea mai multor activități interactive: Ar fi benefic ca în școlile din România să se încurajeze integrarea unor metode mai interactive de învățare, cum ar fi jocuri educaționale, simulări, discuții de grup și proiecte colaborative. Aceste activități sunt extrem de eficiente în dezvoltarea abilităților de gândire critică, rezolvare de probleme și colaborare între elevi. De asemenea, utilizarea tehnologiilor educaționale (aplicații interactive, platforme online) poate face lecțiile mai atractive și mai eficiente, stimulând implicarea activă a elevilor și facilitând învățarea într-un mod mai dinamic și adaptabil nevoilor fiecărui elev.

Promovarea educației prin proiecte: Un alt mod de îmbunătățire ar fi promovarea educației prin proiecte, un model pe care l-am observat cu succes în alte țări europene. Prin proiecte, elevii pot explora subiecte într-un mod mai aprofundat, învățând nu doar informații teoretice, ci și cum să aplice aceste cunoștințe într-un context real. Aceste proiecte pot fi interdisciplinare și pot implica activități practice, de la cercetări la prezentări, care îi ajută pe elevi să dezvolte abilități de lucru în echipă, leadership și gestionare a timpului.

Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne de predare: Este important ca profesorii să beneficieze de formare continuă pentru a putea utiliza cele mai noi tehnici și instrumente didactice. În acest sens, formarea în utilizarea tehnologiilor educaționale și în implementarea metodelor interactive de învățare ar putea aduce un impact major asupra activității educaționale din România. Aceasta ar putea include sesiuni de instruire pentru profesori în cadrul unor programe de formare profesională, dar și colaborări între școli pentru schimb de bune practici.

Crearea unor parteneriate mai strânse cu instituțiile locale și organizațiile comunitare: Îmbunătățirea legăturii între școli și comunități ar putea contribui la dezvoltarea unor programe educaționale mai relevante și mai conectate la realitățile locale. De exemplu, școlile din România ar putea să colaboreze mai mult cu muzeele, organizațiile culturale sau firmele locale pentru a organiza activități educaționale extracurriculare care să le permită elevilor să aplice ceea ce învață în contexte reale. Acest tip de parteneriate ar putea încuraja, de asemenea, implicarea părinților și a comunității în viața educațională a elevilor.

Mai multe activități de învățare experiențială: O altă propunere ar fi încurajarea învățării experiențiale, prin organizarea mai frecventă a excursiilor educative, vizitelor la muzee sau activităților în aer liber, care să permită elevilor să învețe prin practică și să înțeleagă mai bine conexiunile dintre cunoștințele teoretice și realitatea cotidiană. Astfel de activități pot ajuta la consolidarea învățării și la creșterea motivației elevilor.

Implicarea elevilor în activități de voluntariat sau servicii comunitare: Educația nu ar trebui să se limiteze doar la acumularea de cunoștințe academice. Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat sau activități de servicii comunitare ar contribui la dezvoltarea empatiei, a responsabilității sociale și a înțelegerii diversității. Aceste experiențe pot ajuta elevii să înțeleagă mai bine provocările comunității în care trăiesc și să învețe cum să contribuie activ la soluționarea acestora.

Încurajarea creativității și gândirii inovative: Este important ca școlile din România să creeze un mediu care să încurajeze creativitatea și gândirea inovativă. Activitățile care stimulează gândirea critică și soluționarea de probleme complexe, precum hackathoanele educaționale, competițiile de proiecte sau evenimentele creative, pot oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta abilități esențiale pentru viitorul lor personal și profesional.

În concluzie, aceste propuneri de îmbunătățire a activității didactice în România pot contribui la modernizarea sistemului educațional și la crearea unui mediu de învățare mai adaptat nevoilor elevilor din secolul XXI, favorizând dezvoltarea lor completă și succesul pe termen lung.

Întocmit,
Gangă Ana-Maria